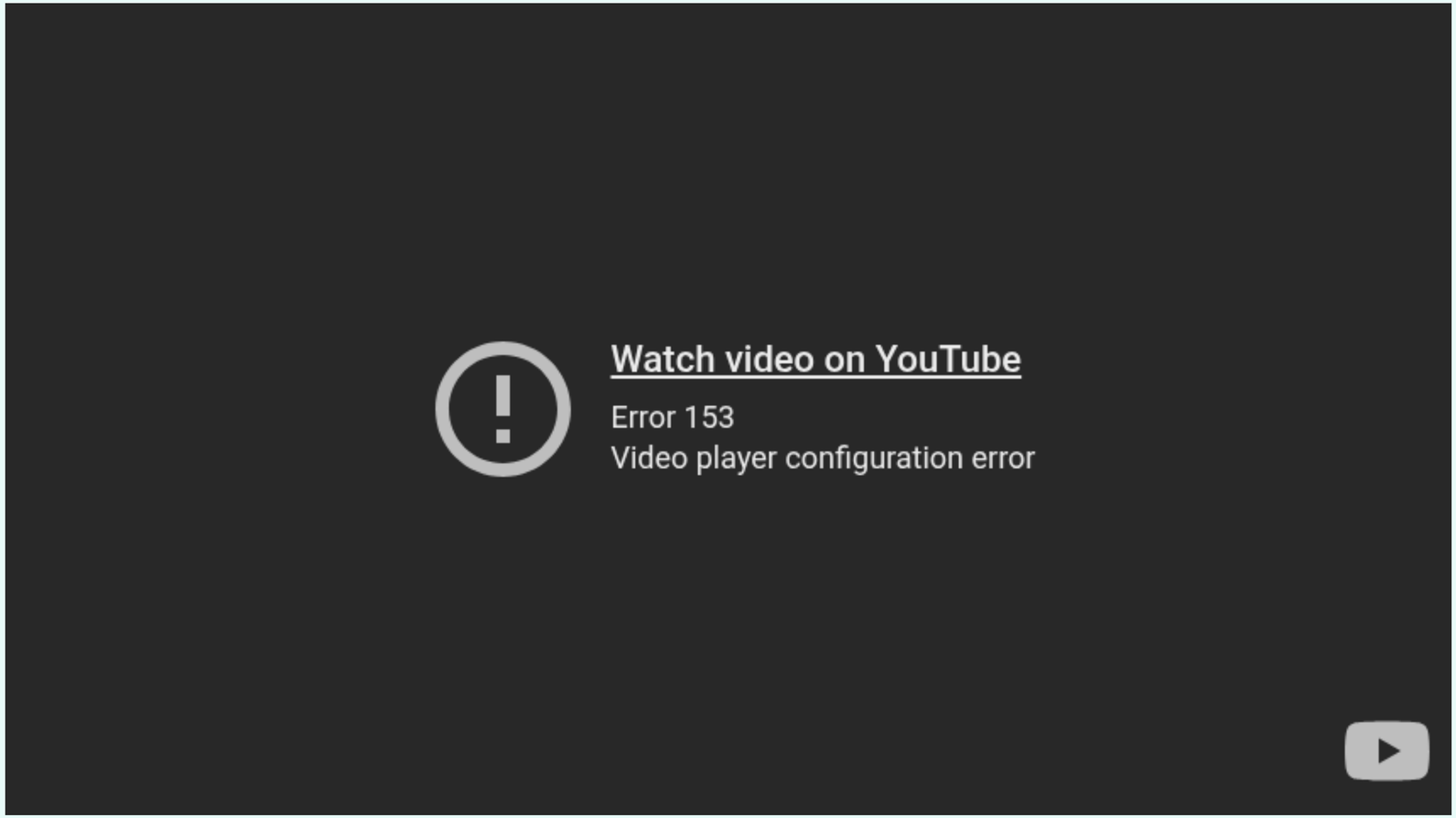
Alliantie Kinderarmoede® Nederland

Gelijke Kansen Levensweg

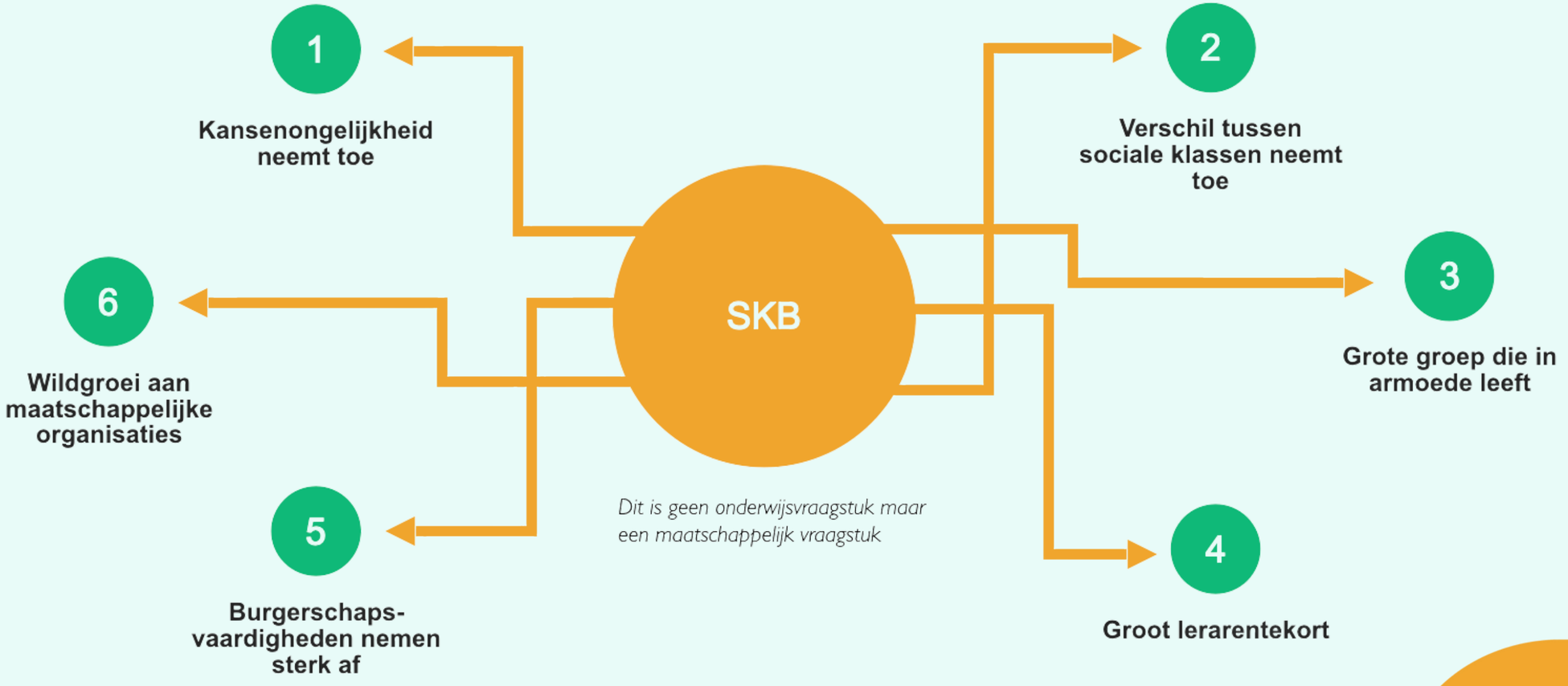
Geef gelijkheid een kans: Hoe beïnvloed je eigen achtergrond hoe je nu naar kinderen én jongeren kijkt?



Klik hier voor de video!

“De kansen in jouw levensweg hangen af van de plek waar je wieg stond. Oneerlijk vinden wij”

Wij maken ons over een aantal ontwikkelingen ernstige zorgen....



Dat die zorgen niet voor niets zijn blijkt ook uit onderliggende cijfers...

Armoede

540.000 mensen leven **onder** de **armoedegrens**

1,2 ml. mensen leven **vlak boven** de **armoedegrens**

als **kind** heb je **10,8% armoede-risico** als minimaal één van je ouders migratieachtergrond heeft

1 op de 5 kinderen van éénouder gezinnen groeit op in armoede

7% van alle kinderen groeit op **onder óf vlak boven** de armoedegrens

2,5% voor ouders zonder migratieachtergrond

Thuissituatie

800.000 kinderen groeien op in een **éénouder gezin**

Meer dan **100.000 kinderen** groeien op in gezinnen met meervoudige **complexe problematiek**

27,9% van alle **thuiswonende kinderen** heeft minimaal **1 ouder** met **psychische problemen** en/of verslaving

32% van alle **kinderen in groep 5** (!) heeft te maken met een **stressvolle thuissituatie**

1 op de 9 ouders heeft **moeite** met **lezen, schrijven en/of rekenen**

School

46% van alle PO scholen heeft een **complexe leerlingenpopulatie** die zorgt voor lagere resultaten

80% van alle **schoolverlaters** (>30k) zitten op het mbo

meer dan **60% van scholen** kreeg **herstelopdracht** voor **burgerschap**

Bij **10%** van alle kinderen zijn vooraf de **verwachtingen te laag**

7.700 FTE **lerarentekort** in het PO

3.800 FTE in het VO

- 18% in grootste 5 steden van Nederland
- 8% in rest van het land
- **Grootste tekort in wijken met gezinnen met lage SES-score**
- 850 FTE schoolleiders tekort
- **14% van kinderen te laag schooladvies als ouders minder dan modaal verdienen**

Sociaal-emotionele ontwikkeling

77% van alle **leraren** vindt dat er **meer aandacht** moet komen voor sociaal-emotionele ontwikkeling

47% van alle **leerkrachten** heeft te maken met klassen waar **minimaal de helft** van alle kinderen onvoldoende **sociaal-emotionele vaardigheden bezit**

11% betere leerprestaties door **hogere zelf-effectiviteit**

48% van alle **leraren en schoolleiders** geeft aan dat er **geen goed overzicht** is van aanbod van **aanvullend onderwijs**

96% van alle **leraren** vindt het **waardevol** om **aanvullend onderwijs in te zetten**

slechts 57% maakt daar met regelmaat gebruik van

Waarom strijden we vóór kansengelijkheid?

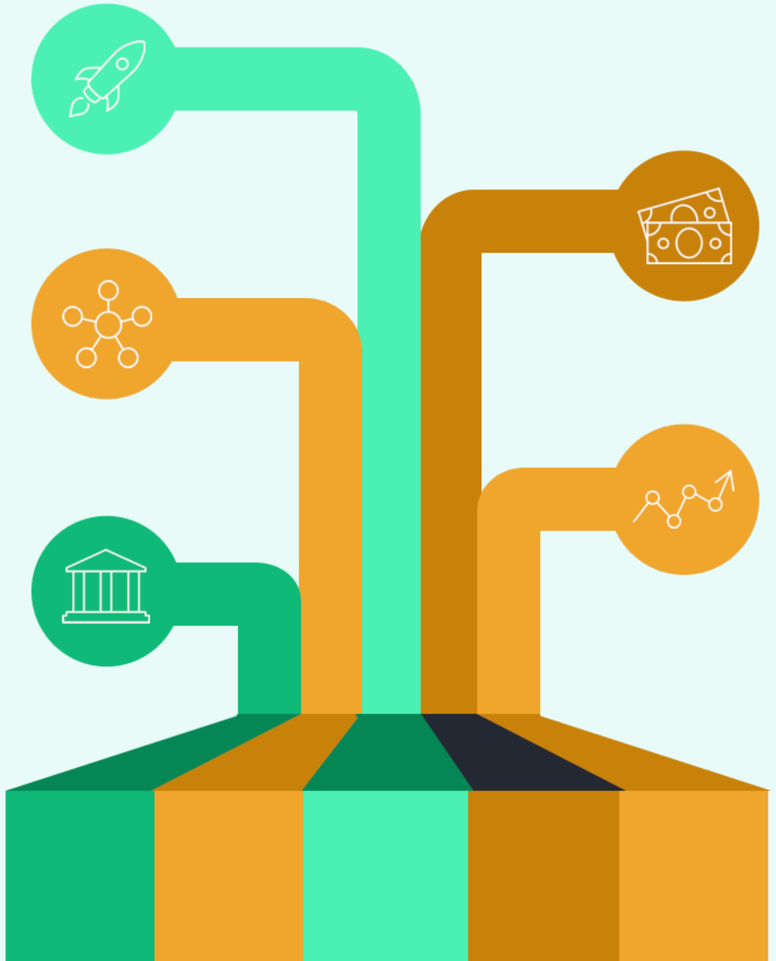
01.
Morele rechtvaardigheid

02.
Economische voordelen

03.
Maatschappelijke cohesie

04.
Innovatie en creativiteit

05.
Voorkomen van sociale ongelijkheid



Drie hoofdredenen voor het ontstaan van kansenongelijkheid:

01. Financiële achtergrond

02. Opleidingsniveau moeder

03. Migratie-achtergrond

Wat bedoelen we met kansengelijkheid*?

“Dat ieder kind met dezelfde aanleg, ongeacht afkomst, gelijke kansen heeft op het ontwikkelen en toepassen van de eigen talenten.”

- Inge de Wolf -
Bijzonder hoogleraar Onderwijssystemen aan de Universiteit van Maastricht

*Er is geen breed gedragen en algemeen geaccepteerde wetenschappelijke definitie

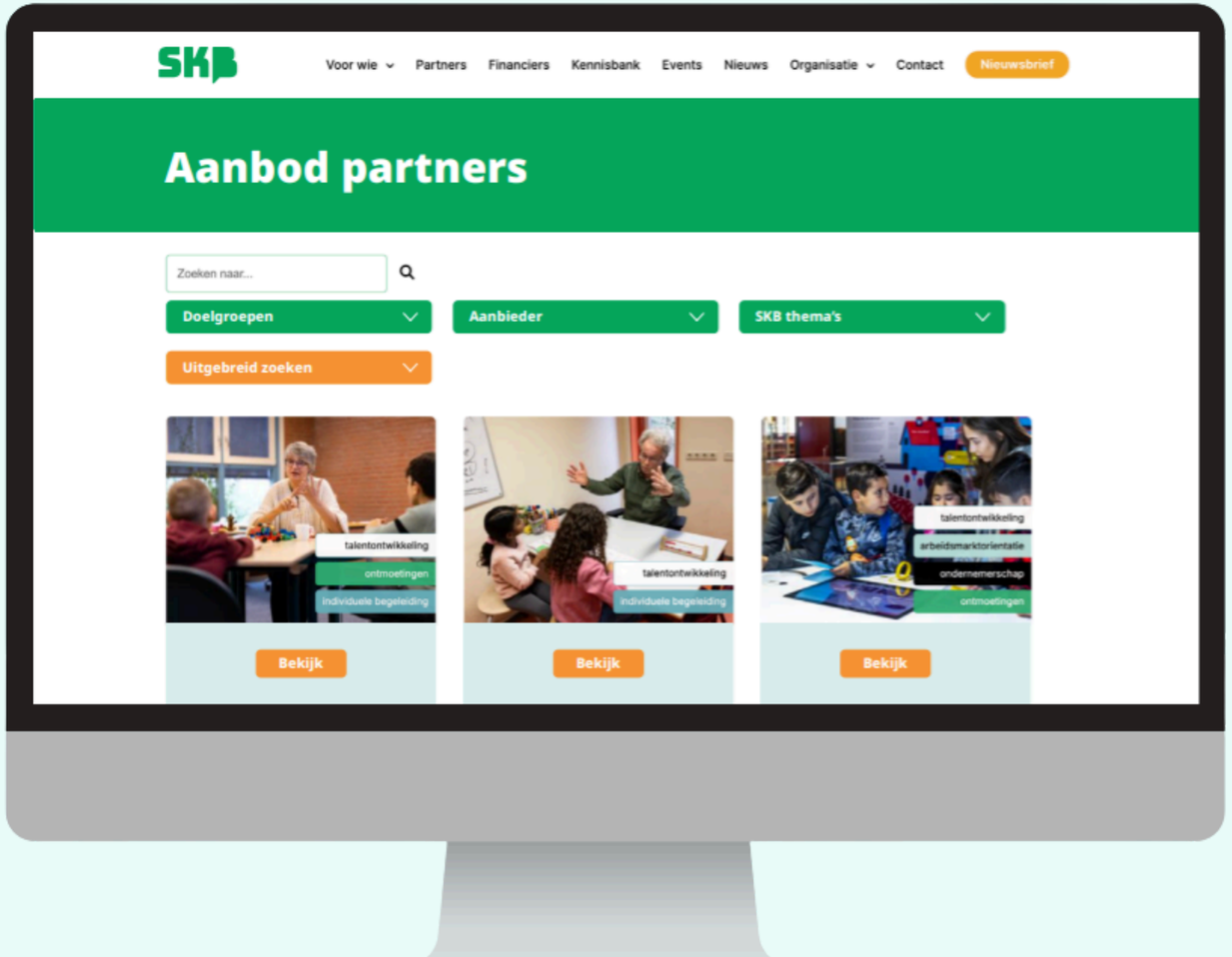
De gouden kind-interventiedriehoek van kansengelijkheid

Cognitieve vaardigheden

Basisbehoeften

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Zelf-effectiviteit

De 25 partners van het SKB werken aan vergroten van kansengelijkheid door zich te richten op het vergroten van die zelf-effectiviteit....



Scan de QR code voor het aanbod van onze partners!

SKB

Gelijke Kansen Levensweg

Samen in gesprek!

Niemand is een neutrale entiteit…ook jij niet!

Hoe beïnvloed je eigen achtergrond hoe je nu naar kinderen, jongeren en je werk kijkt?

Verdiepingsvragen bij de Gelijke Kansen Levensweg

1.

Welke impact hebben de antwoorden op deze vragen op jouw leven (gehad)?

2.

En stel nou; je zou 180 graden anders antwoorden; wat zou er dan veranderd zijn?

3.

Hoe beïnvloed je eigen achtergrond hoe je nu naar kinderen, jongeren en/of je werk kijkt?

Iedereen akkoord?
Spelregels - duidelijke afspraken

1.We zijn **samen verantwoordelijk** voor een kwalitatief goede dialoog
2. **Vertrouwde omgeving**; alles mag én kan gezegd worden
3. We weten dat de dialoog krachtiger wordt als we **open zijn** en ervaringen delen
4. Tegelijkertijd bepaald iedereen voor zichzelf wat diegene **wel en niet wil delen**
5. Iedereen mag, op ieder moment, zijn **eigen grens aangeven** die ook wordt gerespecteerd
6. **Niets verlaat de ruimte**; het gesprek is voor hier en nu
7. We zijn **nieuwsgierig** naar elkaar
8. We proberen **oordeelvrije vragen** aan elkaar te stellen
9. We gaan uit van de **goede intenties** van de ander (ook als een vraag of reactie wat bot overkomt)
10. De **kwaliteit van het gesprek** gaat boven het beantwoorden van alle vragen (dus het is niet erg als je niet alle vragen hebt beantwoord)
11. We streven erna iedereen ongeveer **evenveel aandacht** te geven maar realiseren ons ook dat dit niet altijd gaat

Verdiepingsvragen bij de Gelijke Kansen Levensweg

1.

Welke impact hebben de antwoorden op deze vragen op jouw leven (gehad)?

2.

En stel nou; je zou 180 graden anders antwoorden; wat zou er dan veranderd zijn?

4.

Wat zou jij of zouden jullie, met de kennis van nu, vanuit je huidige rol (morgen) anders kunnen door voor méér kansengelijkheid?

3.

Hoe beïnvloed je eigen achtergrond hoe je nu naar kinderen, jongeren en/of je werk kijkt?

SKB Levensweg

Start

In welke wijk ben je geboren? Welke impact heeft dit?

Hoeveel stress had jouw moeder tijdens de zwangerschap?

Zat jij op de voorschoolse opvang?

Werd jij thuis veel voorgelezen?

Je gaat naar de basisschool

Kon jij je goed verstaanbaar maken in het Nederlands?

Waren er voldoende leraren bij jou op school? En hadden ze hoge verwachtingen?

Konden en mochten vriendjes bij jou thuis spelen?

Wat schreef jouw leraar over je op in je rapport?

Had jij veel rolmodellen om je heen?

Wie hielp jou toen je moeite had met je huiswerk?

Kon jij na schooltijd sporten, naar het museum en/of naar muziekles?

Was er bij jou op school voldoende ruimte voor talent-ontwikkeling en horizon-verbreding?

Hoe vaak had jij contact met andere mensen uit de buurt?

Je gaat naar de middelbare

Wie hielp jou met de overgang naar de middelbare school?

Kon jij bij je ouders/ verzorgers terecht als je het zwaar had op school?

Hoe vaak werd er op school om jouw mening gevraagd?

Wie heeft jou aan je eerste baantje geholpen?

Was jouw thuissituatie geschikt om te kunnen leren?

Wie kon jou vertellen over ondernemer-schap?

Je gaat een vervolgstudie doen

Kwam jij in contact met jongeren uit andere culturen en achtergronden?

Kreeg jij net als anderen de kans om verder te leren?

Had je toegang tot voldoende financiële middelen om verder te leren?

Was school voor jou een veilige plek waar je kon zijn en ontdekken wie je bent?

Kende jij alle gebruiken en gewoontes waar je op school zat?

Welke impact wilde jij maken in de maatschappij?

Ben je klaar voor de toekomst?!

Je gaat werken

Welke dromen wilde je waarmaken?

Wist jij toen al hoe je je hoorde te 'bewegen' in onze maat-schappij?

Hoe ging het met je mentale gezondheid?

Kon jij alle verleidingen weerstaan?

Is (mogelijk) schooluitval bij jou aan de orde geweest?

Wist jij welke opties voor werk er zijn?

Scan de QR code om de **interactieve PDF** van de levensweg **met wetenschappelijke achtergrondkennis** over kansen(on)gelijkheid na te lezen!

Scan de QR code om de **aanvullende, educatieve programma's** van de SKB partners te zien die allemaal **bijdragen aan kansengelijkheid**

Scan de QR code om de **swipocratieversie** van de levensweg **met wetenschappelijke achtergrondkennis** over kansen(on)gelijkheid te bewandelen

Bedankt!

Laten we in contact blijven:

@skb_nederland

@Samenwerkingsverband Kansengelijkheid & Burgerschapsonderwijs

Samenvoorgelijkekansen

Gelijke kansen voor ieder kind!